



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“ Duca degli Abruzzi ”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“ SicuraMENTE a Scuola ”

1° BIENNIO
(Classi prime e seconde)



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- Primo Biennio -

Denominazione	<p>“SicuraMENTE a Scuola”</p> <p>Cultura della sicurezza generale e specifica</p> <p><i>(Accordo Stato Regioni del 21 dicembre 2011)</i></p>
Compito – prodotto	<p>Simulazione di una situazione reale nella quale l'alunno potrebbe trovarsi ad operare: in laboratorio, in azienda, in palestra e nei percorsi di collegamento (strade d'accesso, scale, corridoi, aule, ecc..). Lo studente, attraverso una produzione scritta guidata, deve individuare, documentare e indicare i comportamenti da adottare nell'utilizzo di materiali, ambienti e strutture, nel rispetto degli obblighi previsti dalla normativa vigente.</p>
Finalità formative generali	<p>Favorire l'inserimento attivo e consapevole dell'allievo nella vita scolastica portandolo a riconoscere i propri ed altrui diritti e bisogni, le opportunità comuni, i ruoli, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p>Promuovere e favorire la cultura della sicurezza per interiorizzare comportamenti che permettano sia di fronteggiare l'emergenza, sia di ridurre al minimo la possibilità di incidenti</p> <p>Accrescere negli alunni la consapevolezza della prevenzione attraverso una progettazione didattica trasversale a tutte le discipline</p>
Competenze mirate e declinazione delle relative abilità (DM 139/2007)	<p style="text-align: center;">ASSE DEI LINGUAGGI</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare natura ,funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo • Cogliere le differenze tra testi di taglio soggettivo e di taglio oggettivo <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare,acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale,quotidiano,sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale <p style="text-align: center;">ASSE MATEMATICO</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta
Competenze trasversali/cittadinanza e abilità declinate in tema di salute e sicurezza	<p style="text-align: center;">Comunicare</p> <p>Riconoscere le situazioni di rischio e pericolo, connesse e saper comunicare in tema di salute e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le specificità dei luoghi, locali, ambienti della scuola (palestra, laboratori, aule, ...) • Individuare i comportamenti adeguati in relazione al pericolo specifico • Indicare le misure preventive e protettive in relazione al pericolo specifico • Riconoscere e leggere etichette, simboli, segnali.

(Esempio: MODULI 4-5-6-7-8-10)

	<p style="text-align: center;"><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni in tema di salute e sicurezza (cogliere somiglianze, differenze, cause ed effetti tra diversi ambienti, contesti, situazioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlare cause ed effetti delle situazioni di rischio nei diversi ambienti • Analizzare cause di infortunio negli ambienti analizzati • Mettere in relazione rischi e pericoli con l'uso improprio di macchine e attrezzature • Scegliere i DPI in funzione dell'attività da svolgere • Collegare buone pratiche con salute e sicurezza • Riconoscere le figure preposte alla sicurezza e i relativi obblighi <p style="text-align: right;">(Esempio: MODULI 1-2-3- 9- 12-13-14)</p> <p style="text-align: center;"><u>Risolvere problemi</u></p> <p>Riconoscere e gestire problemi relativi alla salute e sicurezza propria e altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere comportamenti corretti e sicuri nei casi di emergenza analizzati • Seguire le corrette sequenze delle azioni necessarie in caso di emergenza • Potenziare la capacità di prevedere l'esito dei diversi comportamenti • Seguire le istruzioni del piano di evacuazione nelle diverse situazioni di emergenza • Riconoscere le figure a cui far riferimento in caso di pericolo (vigili del fuoco, protezione civile...) <p style="text-align: right;">(Esempio: MODULO 11)</p>
Destinatari	Alunni classi prime: a.s. 2017/2018 Alunni classi seconde: a.s. 2018/2019
Risorse umane	Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico
Periodo di applicazione	Dicembre /maggio a.s. 2017/2018 (classi prime) Ottobre /maggio a.s. 2018/2019 (classi seconde)
Sequenza in fasi	1. Presentazione dell'UDA 2. Lezione frontale/ partecipata 3. Verifica intermedia (fine classe prima) 4. Realizzazione del prodotto (fine classe seconda) 5. Verifica finale dell'UDA (fine classe seconda)
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Lavoro individuale
Strumenti	PowerPoint/PDF fornito dal Progetto ULSS-rete Agrari Triveneto Test intermedio predisposto dalla Commissione UDA-ASL Test finale predisposto dalla Commissione UDA-ASL Regolamento dell'Istituto – Piano di evacuazione dell'Istituto

Esperienze attivate	<p>Osservazione degli ambienti della scuola</p> <p>Studio di regolamenti, piano di evacuazione, moduli sulla sicurezza</p> <p>Analisi di situazioni di rischio e pericolo</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p><u>Valutazione dell'UDA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiti predisposti dai docenti con ricaduta nella disciplina (asse dei linguaggi e matematico) • Test intermedio somministrato dal Coordinatore di classe al termine della prima (20 quesiti con 3 scelte per quesito, da svolgere in 30 minuti) • Test finale somministrato dal Coordinatore di classe al termine della seconda (20 quesiti con 3 scelte per quesito, da svolgere in 30 minuti) <p>Sufficienza con il 75% di risposte esatte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di recupero: ulteriore test <p>Sufficienza con il 60% di risposte esatte</p> <p>Per gli alunni certificati con programmazione differenziata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accertamento semplificato delle competenze acquisite (per esempio 10 quesiti con 2 scelte per quesito) <p>Il test verrà predisposto in collaborazione con il docente di sostegno di riferimento.</p> <p>Al termine dei biennio, la valutazione dell'UDA, da parte del C.d.C., concorrerà alla definizione, per ogni studente, del curriculum secondo il modello EUROPASS.</p>

ARGOMENTI DA TRATTARE NELLA CLASSE PRIMA

Modulo	Tempi indicativi	Discipline	Indicazione di argomenti da trattare	Materiale didattico di riferimento	Note metodologiche
8 Videoterminali	30 minuti	Tecnologie informatiche	Definizione dei rischi da videoterminali, effetti sulla salute e misure di prevenzione	Power Point/PDF B7 <i>progetto ULSS-rete Agrari Triveneto</i>	Lezione frontale

4 Rischi Fisici	60 minuti	Fisica	Definizione dei rischi, effetti sulla salute e misure di prevenzione con particolare riferimento alle attività agrozootecniche: Rumore Vibrazioni Clima e microclima Radiazioni	Power Point/PDF B3 <i>progetto ULSS-rete Agrari Triveneto</i>	Lezione frontale Esercitazioni
		Lingua Inglese		Video Napo https://www.youtube.com/watch?v=h8leJZsz-Sw&list=PL5noG9NT3Gtkv17CGZzGWI-YPo3CqfSbQ	

ARGOMENTI DA TRATTARE NELLA CLASSE SECONDA

Modulo	Tempi indicativi	Discipline	Indicazione di argomenti da trattare	Materiale didattico di riferimento	Note metodologiche
1 Rischi infortuni/incidenti e infortuni mancati	120 minuti	Tecnologie e tecniche di rappresentazioni e grafica	Epidemiologia degli infortuni in agricoltura Analisi delle dinamiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ ribaltamento del trattore ○ caduta dall'alto ○ infortuni con macchine operatrici Cause Misure di prevenzione: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tecniche, ○ DPI (Dispositivi di protezione individuali) ○ Organizzative: <ul style="list-style-type: none"> ✓ procedure di sicurezza ✓ formazione 	Power Point/PDF B1 progetto ULSS-rete Agrari Triveneto	Lezione frontale Lavoro di gruppo Esercitazioni
	60 minuti	Matematica	Calcolo di indici di frequenza e gravità, lettura di grafici	Libro di testo	
	120 minuti	Italiano	Articolo di cronaca ed editoriale	Mass media e web	
6 Rischi biologici	30 minuti	Scienze della terra e Biologia/StA	Definizione dei rischi, effetti sulla salute e misure di prevenzione con particolare riferimento alle attività agrozootecniche	Power Point/PDF B5 progetto ULSS-rete Agrari Triveneto	Lezione frontale
7 Movimentazione manuale carichi	60 minuti	Scienze motorie e sportive	Rischi da sovraccarico biomeccanico di rachide ed arti. Definizione dei rischi, effetti sulla salute e misure di prevenzione con particolare riferimento alle attività agrozootecniche: Movimentazione manuale dei carichi Movimenti e sforzi ripetuti degli arti superiori Posture	Power Point/PDF B6 progetto ULSS-rete Agrari Triveneto	Lezione frontale Esercitazioni
9 Definizione e classificazione dei Dispositivi di protezione individuali (DPI)	60 minuti	Scienze e tecnologie applicate	Utilizzo dei DPI <ul style="list-style-type: none"> ○ Misure di protezione collettive ○ Misure di prevenzione individuali Esempi di attività che richiedono l'utilizzo dei DPI con particolare riguardo al laboratorio e all'azienda dell'istituto	Power Point/PDF B9 progetto ULSS-rete Agrari Triveneto	Lezione frontale Esercitazioni

12 Elettrici generali	60 minuti	Fisica	<p>Concetti generali</p> <p>Fonti di pericolo</p> <p>Effetti sulla salute</p> <p>Caratteristiche impianti e apparecchiature</p> <p>Buone pratiche</p> <p>Situazioni di pericolo in agricoltura</p> <p>Le procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico</p>	Power Point/PDF B13 progetto ULSS- rete Agrari Triveneto	Lezione frontale Esercitazioni
------------------------------------	-----------	--------	---	---	-----------------------------------

13 Meccanici generali	60 minuti	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	<p>Definizione di macchina</p> <p>Normativa di riferimento</p> <p>Pericoli e rischio nell'uso delle macchine</p> <p>Cause di infortunio</p> <p>Protezioni delle macchine</p> <p>Obblighi del datore di lavoro e del lavoratore</p> <p>Direttiva macchine: marcatura CE, conformità e manuale di istruzioni</p> <p>Sicurezza degli operatori e buone pratiche</p> <p>Le procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico</p>	Power Point/PDF B14 progetto ULSS- rete Agrari Triveneto	Lezione frontale
------------------------------------	-----------	---	---	---	------------------

14 Macchine attrezzature	90 minuti	<p>Scienze e tecnologie applicate</p> <p>Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafica</p>	<p>Dati statistici sugli infortuni più frequenti avvenuti con macchine e attrezzature</p> <p>Analisi delle macchine e attrezzature più utilizzate in agricoltura :</p> <p>Trattrice</p> <p>Albero cardanico</p> <p>Rimorchio</p> <p>Decespugliatore</p> <p>Motofalciatrice a lame oscillanti o rotanti (tosaerba rotativi, falciatrici con barra tosatrice, tosaerba a cilindri)</p> <p>Voltafieno</p> <p>Scale</p> <p>Requisiti di sicurezza di macchine e attrezzature</p> <p>Fattori di rischio</p> <p>Analisi dei rischi</p> <p>Misure di prevenzione:</p> <p>Tecniche</p> <p>Procedurali/ Organizzative</p> <p>DPI</p> <p>Formazione</p>	Power Point/PDF B15 progetto ULSS- rete Agrari Triveneto	Lezione frontale Esercitazioni
---------------------------------------	-----------	--	---	---	-----------------------------------

2 Ambienti di lavoro	70 minuti	Scienze e tecnologie applicate	La valutazione dei rischi in agricoltura e il documento di valutazione dei rischi con analisi sia dell'azienda che dei campi. Le procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico	Power Point/PDF B2 <i>progetto ULSS-rete Agrari Triveneto</i> Documento di valutazione dei rischi (DVR) istituto Scheda di raccolta frutta	Lezione frontale Esercitazioni
	60 minuti	IRC Religione cattolica	La centralità della persona: rispetto di sé e degli altri	Visione filmati/ video	Lavoro di gruppo
3 Lavoratrici in gravidanza. Stress lavoro correlato	20 minuti	Biologia	Lavoratrici in gravidanza. Stress lavoro correlato	Power Point/PDF B8 <i>progetto ULSS-rete Agrari Triveneto</i>	Lezione frontale

LINK DI RIFERIMENTO

Per i moduli indicati nell'UDA si può fare riferimento ai materiali prodotti dalla Rete e scaricabili attraverso i seguenti link:

<http://www.scuoleagrarieveneto.org/home/formzione-sulla-salute-e-sicurezza-i-materiali/salute-e-sicurezza>

Link per scaricare il PDF del Manuale per un lavoro sicuro in agricoltura:

file:///G:/Sicurezza/Materiale%20Veneto/Manuale_Agricoltura_13.pdf

Link della Rete delle scuole agrarie:

<https://sites.google.com/site/scuoleagraritripeneto/>

ALLEGATI

Test per la valutazione intermedia (classi prime) e correttore

Test per la valutazione intermedia (classi prime) e correttore

Compito prodotto finale

Griglia di valutazione compito prodotto